

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 ВИЧ - инфекции

Направление подготовки/специальность: 31.08.32 - Дерматовенерология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «28» августа 2014 г. № 1074).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- реабилитационная
  - проведение медицинской реабилитации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с ВИЧ-инфекций, необходимые для постановки диагноза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическим и заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в терапии ВИЧ-инфекции, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести и лечить пациентов с ВИЧ-инфекцией</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий при ВИЧ-инфекции</p>
	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать оптимальную тактику лечения с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов</p> <p>Владеет:</p> <p>применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знает и понимает:</p> <p>нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеет:</p> <p>методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	Гинекология		+		
3	Гистология		+		
4	Дерматовенерология	+	+	+	+
5	Заболевания передаваемые половым путем				+
6	Инфекционные болезни		+		
7	Косметология				+
8	Основные методы исследования	+			
9	Патология	+			
10	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
11	Симуляционный курс				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+
13	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+
14	Фтизиатрия	+			

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+

4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Клиническая фармакология			+	
6	Косметология				+
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Симуляционный курс				+
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Гинекология		+		
2	Дерматовенерология	+	+	+	+
3	Заболевания передаваемые половым путем				+
4	Клиническая фармакология			+	
5	Медицинская реабилитация				+
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Гинекология		+		
2	Дерматовенерология	+	+	+	+

3	Заболевания передаваемые половым путем				+
4	Косметология				+
5	Педагогика			+	
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Профилактическая медицина		+		
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+
9	Фтизиатрия	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «ВИЧ - инфекции» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология.

Дисциплина «ВИЧ - инфекции» изучается в 4 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Классификация ВИЧ-инфекции	2	6	6	Опрос
2	Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции	2	6	6	Опрос; Реферат
3	Диагностика ВИЧ-инфекции	-	6	8	Опрос



4	Лечение ВИЧ-инфекции	-	8	8	Опрос
5	Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции	-	6	8	Опрос; Реферат

### **Тема 1. Классификация ВИЧ-инфекции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

#### **Лекция.**

История открытия ВИЧ. Характеристика ВИЧ. Характеристика семейства ретровирусов. Структура ВИЧ. Геном ВИЧ. Структурные, регуляторные, вспомогательные белки. Жизненный цикл ВИЧ. Биологические свойства ВИЧ. Вариабельность. Способность к образованию синцитиев. Антителообразование. Развитие резистентности ВИЧ. Классификация ВИЧ-инфекции.

#### **Практическое занятие.**

Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции. Анализ нормативных актов правительства Российской Федерации. Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД. Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр СПИД). Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. Виды помощи. Принципы и показания для госпитализации. Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией. Диспансерное наблюдение. Оказание диспансерной помощи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 2. Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Этиология ВИЧ. Основы патогенеза ВИЧ-инфекции. Эпидемиология ВИЧ-инфекции.

#### **Практическое занятие.**

Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции

Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции. Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции.

Механизмы репликации ВИЧ. Клетки-мишени ВИЧ. Клетки, имеющие рецептор CD4. Клетки, не имеющие рецептора CD4. Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ. Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями. Значение ко-рецепторов. Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда. Прямое повреждающее действие ВИЧ. Симпластообразование, апоптоз. Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции. Кофакторы прогрессирования ВИЧ, коинфекций. Полиорганная недостаточность. Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции. Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам.

Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции.

СПИД-глобальная эпидемия. Распространение ВИЧ-инфекции в России. Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией. Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции. Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции. Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа.

Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции. Факторы передачи вируса. Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска. Пути передачи инфекции. Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения. Половой путь передачи. Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей.

Риск заражения медицинских работников. Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи.

Роль наркомании в передаче ВИЧ инфекции.

Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска.

Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Принципы тестирования на ВИЧ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Диагностика ВИЧ-инфекции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Клинические проявления ВИЧ-инфекции. Клинические критерии определения стадий.  
Лабораторные критерии определения стадий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Лечение ВИЧ-инфекции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции инфекцией кандидоз виды грибов рода *candida*. Классификация кандидоза.

Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов). Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией. Характеристика антимикотических препаратов. Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции. Химиопрофилактика кандидоза.

Криптококкоз. Этиология криптококкоза. Эпидемиология криптококкоза. Клиническое течение криптококкоза на фоне иммуносупрессии. Менингит, менингоэнцефалит, клиника. Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией. Лечение криптококкового менингоэнцефалита. Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией.

Аспергиллез. Клинический симптомокомплекс аспергиллеза. Диагностика инвазивного аспергиллеза. Лечение инвазивного аспергиллеза.

Пневмоцистная пневмония. Характеристика возбудителя. Эпидемиология.

Патогенез. Клиника пневмоцистной пневмонии. Диагностика пневмоцистной пневмонии. Схемы лечения пневмоцистной пневмонии.

Химиопрофилактика пневмоцистной пневмонии.

Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией. Статистика. Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции. Влияние ВИЧ на течение туберкулеза. Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4. Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом. Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Показания к обследованию на туберкулез больных на различных стадиях ВИЧ-инфекции. Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом.

Резистентность к препаратам (мультирезистентность). Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией. Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом). Диагностика. Значение CD4. Принципы терапии.

Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией. Этиология, диагностика пневмоний. Клиника, лечение пневмоний. Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией.

Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение). Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией.

Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией. Простой герпес. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Особенности течения на фоне иммуносупрессии. Лабораторная диагностика. Характеристика противовирусных препаратов. Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики.

Опоясывающий герпес. Этиология, эпидемиология. Патогенез.

Первичная инфекция - ветряная оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита. Клиника опоясывающего герпеса. Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии. Диагностика. Лечение.

Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией. Диагностика. Противовирусная терапия.

Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии.

Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карцинома и др.). Диагностика. Лечение.

Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы и синдромы. Диагностика. Лечение.

Саркома Капоши. Современные представления об этиологии. Патоморфологические характеристики. Стадии саркомы Капоши. Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная. Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Лечение. Роль антиретровирусной терапии.

Токсоплазмоз (ТП). Статистика. Этиология, эпидемиология ТП у больных ВИЧ-инфекцией. Патогенез. Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией. Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией. Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией. Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза. Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией. Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией.

Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией. Лимфомы и др. опухоли. Лимфома головного мозга. Лейкоплакии слизистых. Неходжкинская лимфома. Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин. Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.). Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией.

Деменция у больных ВИЧ-инфекцией. Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией. Клиническая картина деменции у больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс. Диагностика СПИД-дементного комплекса.

Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией. Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора). Патогенез. Клинические проявления. Септицемия с полиорганными Поражениями. Диагностика. Антибактериальная и патогенетическая терапия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 5. Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Психологические и юридические вопросы при ВИЧ-инфекции. Консультирование в службе СПИД. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 5. Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции

Типовые вопросы устного опроса

1. Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции.
2. СПИД-глобальная эпидемия.
3. Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции.
4. Риск заражения медицинских работников ВИЧ-инфекцией.
5. Роль наркомании в передаче ВИЧ инфекции.

##### Реферат

###### Тема 5. Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции

Типовые темы докладов/рефератов

1. Токсоплазмоз у больных ВИЧ-инфекцией.
2. Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией.
3. Деменция у больных ВИЧ-инфекцией.
4. Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

1. Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции.
2. Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции.
3. Механизмы репликации ВИЧ.
4. Клетки-мишени ВИЧ.
5. Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями. Значение ко-рецептор

##### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-5	Знает и понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с ВИЧ-инфекций, необходимые для постановки диагноза. Умеет (способен продемонстрировать) выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. Владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	Знает и понимает основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в терапии ВИЧ-инфекции, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов. Умеет (способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов с ВИЧ-инфекцией. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий при ВИЧ-инфекции
	ПК-8	Знает и понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению. Умеет (способен продемонстрировать) разработать оптимальную тактику лечения с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. Владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	ПК-9	Знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

«не зачтено»	ПК-5	Не знает и не понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с ВИЧ-инфекций, необходимые для постановки диагноза. Не умеет (не способен продемонстрировать) выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. Не владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	Не знает и не понимает основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в терапии ВИЧ-инфекции, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов. Не умеет (не способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов с ВИЧ-инфекцией. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий при ВИЧ-инфекции
	ПК-8	Не знает и не понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению. Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать оптимальную тактику лечения с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. Не владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	ПК-9	Не знает и не понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Хаитов Р. М. Иммунология : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 521 с.; 521 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Зимина В.Н., Кошечкин В.А., Кравченко А.В. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427460.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.